

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I	
EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD	21
1. Introducción	21
2. Desde la edad antigua hasta el siglo XVIII: la discapacidad sensorial clave para el inicio del tratamiento educativo	21
3. El siglo XIX: de las instituciones asistenciales a la educación especial	26
4. La primera mitad del siglo XX: el modelo rehabilitador y la atención médico-pedagógica a las personas con discapacidad	28
5. La segunda mitad del siglo XX: el optimismo pedagógico y la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales	31
5.1. La repercusión del informe Warnock (1978) en la atención al alumnado con discapacidad	36
5.1.1. Las repercusiones en los principios de la educación especial..	36
5.1.2. La repercusión del concepto de necesidades educativas especiales en la educación especial y aclaración de los términos deficiencia, discapacidad y minusvalía	40
5.2. Dos perspectivas educativas: la integración educativa y el modelo psicopedagógico de atención al alumnado con discapacidad ...	45
5.2.1. La integración educativa: propuesta insuficiente para la atención educativa del alumnado con discapacidad	47
5.2.2. La aportación del modelo psicopedagógico a la atención al alumnado con discapacidad	50
5.3. El origen y la naturaleza de la inclusión como paradigma de una educación para todas las personas	52
6. El siglo XXI: ¿La educación inclusiva?	59
CAPÍTULO II	
CONFIGURACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	71
1. Introducción	71
2. la realidad educativa actual de las personas con discapacidad	72



3. Bases teóricas y justificación de la educación inclusiva	78
4. Principios de la educación inclusiva	82
5. Objetivos y propósitos de la educación inclusiva	86
6. Características y elementos presentes en la educación inclusiva	90
7. Hacia un concepto de educación inclusiva	96
7.1. El problema de la integración versus inclusión	96
7.2. Dispersión de conceptos doctrinales y falta de concepto legal	104
7.3. Una propuesta de definición como punto de partida	112

CAPÍTULO III

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ACTUAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1. Introducción	115
2. Análisis del sistema educativo actual regulado en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) y en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)	116
2.1. Valoración crítica de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)	117
2.2. Valoración crítica de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)	121
3. Viabilidad de las medidas de atención a la diversidad previstas en las leyes	131
3.1. Análisis de la situación del alumnado con discapacidad	132
3.2. Cuestiones relevantes para conseguir una atención educativa adecuada dirigida a la diversidad del alumnado	136
4. Las medidas de atención a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Andalucía	141
4.1. La evaluación psicopedagógica: un instrumento de identificación del alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales	143
4.2. El dictamen de escolarización: informe de recursos y determinación de modalidades educativas	146
4.3. La organización de la respuesta educativa: dos modelos de atención al alumnado	148
4.3.1. La atención educativa ordinaria	148
4.3.2. La atención educativa diferente a la ordinaria	152
5. Las principales deficiencias del sistema educativo español que impiden una educación inclusiva real y efectiva	156



5.1. La desconexión de las medidas de atención a la diversidad del derecho a la educación inclusiva	156
5.2. La desnaturalización de la evaluación psicopedagógica	159
5.3. La existencia de un sistema de escolarización paralelo: centro específico de educación especial versus centro ordinario	165
5.4. Las insuficiencias en el diseño, desarrollo e implementación del currículum	172
5.5. La formación y los prejuicios del profesorado	180
5.6. La irregularidad en el desarrollo del tránsito entre etapas educativas. Especial referencia a la educación superior	196
CAPÍTULO IV	
RÉGIMEN JURÍDICO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	205
1. Introducción	205
2. El derecho a la educación inclusiva como elemento implícito del derecho a la educación	205
3. Reconocimiento del derecho a la educación inclusiva en los principales informes y documentos internacionales	218
4. El derecho a la educación inclusiva en el ordenamiento jurídico español: análisis de las normas estatales	226
4.1. La Constitución Española, de 29 de diciembre de 1978	227
4.2. La Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad de 13 de diciembre de 2006. Especial referencia al Informe de 2 de septiembre de 2016, del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Artículo 24. Derecho a la educación inclusiva: estado de la situación sobre la inclusión educativa en España	228
4.3. Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social	239
5. Principales sentencias en materia de educación inclusiva	242
CONCLUSIONES	253
1. Conclusiones del marco teórico	253
2. Conclusiones del marco empírico	263
BIBLIOGRAFÍA	281
ÍNDICE DE LEGISLACIÓN CITADA (Por orden cronológico)	304
ÍNDICE DE SENTENCIAS CITADAS	305